



Scenariusz lekcji

dla klas 0-3 szkoły podstawowej

Temat: Jak bezpiecznie obchodzić się z gazem ziemnym?

Cele główne:

- Uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z urządzeń gazowych.
- Kształtowanie nawyku przewidywania i unikania zagrożeń.

Cele operacyjne:

Uczeń

- Wymienia nazwy urządzeń gazowych w domu
- Wymienia skutki niewłaściwego użytkowania urządzeń gazowych
- Uzasadnia dlaczego dzieci nie mogą korzystać z urządzeń gazowych
- Wymienia osoby, które należy zawiadomić w razie ulatniania gazu
- Wykonuje makietę kuchenki gazowej

Formy pracy:

- Praca w grupach

Metody pracy:

- Praktycznego działania – tworzenie modelu kuchenki
- Poszukująca – tworzenie kodeksu zasad postępowania

Pomoce dydaktyczne: tekst o bezpiecznym korzystaniu z paliwa gazowego, ilustracje (odwiert gazu ziemnego, różne domowe urządzenia gazowe) duże pudła kartonowe oklejone szarym papierem (tyle pudeł ile jest grup), elementy do wycięcia – ilustracje palników gazowych, nakładek na palniki, kurków do gazu, drzwiczek piekarnika (w klasach starszych np III, uczniowie mogą sami narysować te elementy).

Czas pracy: 45 minut



PRZEBIEG

I Wprowadzenie

Uczniowie siadają wraz z nauczycielem na podłodze aby wysłuchać tekstu czytanego przez nauczyciela. Nauczyciel w trakcie czytania pokazuje uczniom w odpowiednich momentach ilustracje.

Nauczyciel czyta: *Dzisiaj porozmawiamy o gazie ziemnym. Uważnie posłuchajcie tekstu, który przeczytam i starajcie się zapamiętać skąd się bierze gaz ziemny, do czego jest nam potrzebny w domu i kiedy jego użytkowanie jest bezpieczne.*

Nauczyciel czyta:

Wydobywany gaz ziemny jest niewidoczny i bez zapachu. Wydobywa się go spod ziemi na lądzie, ale i spod dna morskiego, dzięki specjalnym wiertłom (ilustracje odwiertów gazu ziemnego). Gaz ziemny doskonale się pali, więc jest dla nas cennym źródłem energii. W naszych domach wykorzystujemy go do ogrzewania mieszkań, wody albo gotowania potraw. Czy ktoś z was zna jakieś urządzenie gazowe, które wykorzystuje się w domu?

Dzieci odpowiadają:

Kuchenka gazowa, piecyk gazowy, kominiek gazowy itd...

Dzieci przyczepiają ilustracje urządzeń na tablicy, Jeśli dzieci potrafią już czytać, przyczepiają pod odpowiednimi ilustracjami nazwy urządzeń.

Nauczyciel czyta dalej:

Gaz ziemny dobrze się pali, a w skrajnych warunkach w połączeniu z powietrzem może być wybuchowy. Jeżeli wydostanie się z instalacji gazowej lub jakiegoś urządzenia gazowego, może się gromadzić w pomieszczeniu. Kiedy wejdziemy do tego pomieszczenia i np. zapalimy światło lub zapałkę, może dojść do groźnego wybuchu. (Tutaj nauczyciel musi zaakcentować głośniejszym głosem wagę informacji) Żeby móc wykryć ulatniający się gaz, firma gazownicza dodaje do niego specjalny dodatek zapachowy, ponieważ sam gaz jest bez zapachu. Dzięki temu dodatkowi można szybciej wyczuć ulatniający się gaz.

II Realizacja tematu

1. **Nauczyciel:** *Czy gaz może być niebezpieczny? Jeśli tak, to dlaczego?* Dzieci odpowiadają na to pytanie podając przykłady i opisując możliwe sytuacje.

2. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy. Zadaniem każdej grupy będzie wykonanie makiety kuchenki gazowej z pudła kartonowego i kolorowego papieru.

Nauczyciel wiesza na tablicy dużą ilustrację kuchenki gazowej, następnie zadaje pytania: *jakie elementy ma kuchenka gazowa?* Dzieci odpowiadają i wskazują te elementy na ilustracji wiszącej na tablicy. Dzieci umiejące czytać, mogą przypinać tabliczki z nazwami elementów w odpowiednich miejscach na tablicy:

- pokrętła do palników
- piekarnik
- palniki
- nakładki na palniki
- rura gazowa

Uczniowie pracują w grupach przyklejając w odpowiednich miejscach wycięte przez siebie elementy kuchenki. Mogą to być elementy już przygotowane (narysowane) wcześniej przez nauczyciela, jeśli uczniowie są sprawni manualnie, mogą samodzielnie narysować i wyciąć elementy. Po skończonej pracy każda grupa siada przy swojej kuchence.

3. **Nauczyciel:** *Zastanowimy się, przed czym musimy przestrzec wszystkie dzieci, które mają w domu kuchenkę gazową? Czego nie wolno dzieciom?*

Nauczyciel prowadzi pogadankę, ukierunkowuje wypowiedzi dzieci i pomaga w razie potrzeby uzasadnić wypowiedzi.

- Nie wolno kręcić pokrętłami do palników
- Dzieci nie mogą same gotować czegoś na palnikach
- Nie wolno bawić się piekarnikiem
- Nie wolno zalewać niczym palnika
- Nie wolno robić przeciągów, kiedy płomień palnika się pali

4. A teraz zastanowimy się, jak trzeba się zachować, jeśli wyczujecie zapach ulatniającego się gazu.

Nauczyciel wiesza na tablicy zielony brystol z napisem **CO ZROBIĘ KIEDY WYCZUJĘ GAZ?** – Tutaj stworzymy sobie zasady postępowania w przypadku, kiedy wyczujecie gaz.

Nauczyciel prowadzi z dziećmi pogadankę omawiając zasady postępowania w przypadku ulatniania się gazu.

Za każdym razem, kiedy dzieci omówią jakąś zasadę, przyczepiają na tablicy obrazek ilustrujący ją, albo (w przypadku dzieci czytających) zapis tej zasady:

- Nie zapalam światła ani nie włączam żadnego urządzenia elektrycznego
- Nie dzwonię w mieszkaniu z telefonu
- Natychmiast wzywam na pomoc kogoś dorosłego
- Jeśli nikogo nie ma w domu lub nikt nie odpowiada, szybko wychodzę z mieszkania, domu i głośno wzywam pomocy kierując się na dwór
- Zostawiam otwarte drzwi do mieszkania
- Jeśli w mieszkaniu było otwarte okno, zostawiam je otwarte
- Dopiero jeśli będziesz na zewnątrz możesz zadzwonić pod numer 992 – POGOTOWIE GAZOWE lub ogólny numer ratunkowy 112

III Podsumowanie i ewaluacja

Nauczyciel rozdaje dzieciom czerwone znaczki z przekreśloną dziecięcą buzią albo znaki STOP.

Dzieci mają za zadanie przykleić swoje znaczki w tych miejscach na kuchenkach, których nie wolno dzieciom dotykać (palniki, pokręta do palników, piekarnik). Nauczyciel może wspomagać pracę zadając ukierunkowujące pytania.

Każda grupa, która poprawnie przykleiła znaczki, otrzymuje ocenę lub np.

„Dyplom ukończenia kursu bezpiecznego zachowania się wobec urządzeń gazowych”.

Na koniec dzieci przyklejają na swoich kuchenkach przygotowane przez nauczyciela buźki:

uśmiechnięte – „lekcja podobała mi się”

smutne – „lekcja nie podobała mi się”